

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**GESTION EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA RED N° 03-UGEL N°06-ATE. 2014**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

AUTOR(es):

Br. ROCIO ANITA GARCIA CHILQUILLO

Br. JULIO ROMANI ALANYA

ASESOR:

Mgtr. WALTER MANUEL, VASQUEZ MONDRAGÓN

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A nuestros seres queridos por su apoyo incondicional y moral que nos brindaron cada día para lograr nuestras metas.

Agradecimiento

Muy especial a Dios y a nuestra familia por el gran apoyo incondicional para la realización de la presente tesis.

Presentación

Honorables miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada “Cesar Vallejo” de la ciudad de Lima, presentamos la tesis de nombre Gestión Educativa y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Primaria de La RED N° 03. UGEL N° 06, Ate 2013. Que tiene como finalidad:

Hacer un análisis de la relación que existe entre la gestión educativa y el desempeño del docente en concordancia al trabajo pedagógico con el fin de cristalizar las opiniones del grupo que está a su disposición.

La presente tesis ha sido desarrollada con el propósito de obtener el grado académico de Magister en Educación con Mención en Administración Educativa, está constituido por cuatro capítulos estructurados de acuerdo a la especificidad de su contenido.

En el capítulo I se especifica el problema de la investigación, con el planteamiento y la formulación del problema a investigar, entre otros aspectos.

En el capítulo II, desarrollamos el marco teórico de la tesis.

El capítulo III el marco metodológico, donde encontramos las hipótesis, variables, el tipo de estudio, la población, muestra y los instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV desarrollamos el análisis de los resultados, la descripción y discusión de los mismos, se abordan las conclusiones y sugerencias, finalmente, referencias bibliográficas y anexos.

El propósito de la investigación es contribuir a las organizaciones de las Instituciones Educativas al desempeño de la labor directriz del director y su trabajo en forma paralelo con los docentes.

Los autores

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	
1.5.1 Antecedentes internacionales	21
1.5.2 Antecedentes nacionales	22
1.6 Objetivos	
1.6.1 Objetivo general	24
1.6.2 Objetivo específicos	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Variable 1	
2.1.1 Definición de la variable 1	27
2.1.2 Dimensiones de la variable 1	28
2.1.2 Bases teóricas de gestión educativa	31

2.1.4	Procesos de la gestión educativa	33
2.1.5	Modelos de la gestión	34
2.1.6	Marco normativo de la gestión educativa	35
2.1.7	Instrumento de la gestión educativa	39
2.2	Variable 2	
2.2.1	Definición de la variable 2	40
2.2.2	Dimensiones de la variable 2	41
2.2.3	Bases teóricas del desempeño docente	44
2.2.4	Factores relacionados al desempeño docente	45
2.2.5	Competencias de un docente del siglo XXI	47
2.2.6	La calidad en la educación del siglo XXI	48
2.3	Definición de términos básicos	49
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	
3.1.1	Hipótesis general	54
3.1.2	Hipótesis específicas	54
3.2	Variables de la investigación	
3.2.1	Definición conceptual	55
3.2.2	Definición operacional	56
3.3	Metodología	58
3.3.1	Tipo de investigación	58
3.3.2	Diseño de investigación	58
3.4	Población y muestra	59
3.4.1	Población	59
3.4.2	Muestra	60
3.4.3	Tipo de muestreo	61
3.5	Método de investigación	62
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63

3.6.1 Técnicas	63
3.6.2 Instrumentos	63
3.6.3 Validez y confiabilidad	
3.6.3.1 Validez	64
3.6.3.2 Confiabilidad	65
3.7 Métodos de análisis de datos	66
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	68
4.1.1 Prueba de hipótesis	73
4.2 Discusión	77
CONCLUSIONES	82
SUGERENCIAS	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	
Anexo 1 Matriz de consistencia	90
Anexo 2 Certificado de validez de contenido de los instrumentos	92
Anexo 3 Base de datos: Muestra piloto y confiabilidad	113
Anexo 4 Cuestionarios de encuesta aplicados en la investigación	115
Anexo 5 Base de datos en SPSS	119
Anexo 6 Tabla de interpretación de coeficiente de correlación de Spearman	124
Anexo 7 Constancia de traducción del resumen de tesis	125

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable gestión educativa	56
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable el desempeño docente	57
Tabla 3	Población de docentes del nivel primaria de las 10 instituciones educativas de la Red N8- UGEL N 06	59
Tabla 4	Muestra estatificada no proporcional de docentes	62
Tabla 5	Validez de los instrumentos a través del juicio de expertos	65
Tabla 6	Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	63
Tabla 7	Escala de correlación según rango de valores	66
Tabla 8	Distribución de los niveles de gestión educativa y desempeño docente	68
Tabla 9	Niveles de correlación de la gestión educativa y las Capacidades profesionales del docente	69
Tabla 10	Distribución de los niveles de la gestión educativa y la capacidad pedagógica del docente	70
Tabla 11	Distribución de los niveles de la gestión educativa y las relaciones del docente	71
Tabla 12	Distribución de los Nivel de la gestión educativa y el Nivel de una disposición laboral	72
Tabla 13	Nivel de correlación y significancia de la gestión educativa Y el desempeño docente docentes	73
Tabla 14	Nivel de correlación y significancia de la gestión educativa y la capacidad profesional del docente	74
Tabla 15	Nivel de correlación y significación de la Gestión Educativa y la capacidad pedagógica del docente	75

Tabla 16	Nivel de correlación y significación de la gestión educativa y las relaciones interpersonales del docente.	76
Tabla 17	Niveles de correlación y significación de la gestión educativa y el nivel de la disposición laboral del docente	77

Lista de figuras

		Páginas
Figura 1	Niveles de la gestión educativa y desempeño docente	68
Figura 2	Niveles de la gestión educativa y la capacidad profesional del docente	69
Figura 3	Niveles de la gestión educativa y la capacidad pedagógica del docente	70
Figura 4	Niveles de la gestión educativa y las relaciones Interpersonales del docente	71
Figura 5	Niveles de la gestión educativa y el nivel de la disposición laboral del docente	72

Resumen

El objetivo principal de este trabajo de investigación tiene el propósito de explicar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primaria de la RED N° 03. UGEL N° 06, Ate 2013, al realizar este trabajo identificamos la importancia que tiene para el docente el desempeño en las aulas como en la administración de la educación, siendo fundamental para el desempeño de la actividad humana. La hipótesis general busca demostrar que existen divergencias en la opinión dada por los docentes respecto al liderazgo del director.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 160.docentes de las instituciones educativas públicas del nivel primario de la RED N° 03, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables. Los resultados fueron procesados mediante la estadística descriptiva y la inferencial, se aplicó la distribución Chi-cuadrada y Coeficiente de correlación de Sperman.

En la investigación, se ha encontrado que existe un nivel de correlación moderado y estadísticamente significativa de $p=0.582$ entre las variables gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario de la RED N° 03. UGEL N° 06, Ate 2013

Palabras claves: gestión educativa, desempeño docente

Abstract

The main objective of this research was carried out in order to explain the relationship between corporate management and teacher performance in public educational institutions from primary level RED No. 03. UGELs N ° 06, 2013 Ate at this work identified the importance for teacher performance in the classroom and in the administration of education, being fundamental to the performance of human activity. The general hypothesis seeks to demonstrate that there are differences in opinion given by teachers in the leadership of the principal.

The research was basic descriptive - correlational, non-experimental design was cross - sectional correlational. The sample consisted teachers in public educational institutions at the primary level of RED N ° 03, to whom he applied the technique of questionnaire survey Likert type scale for both variables. The results were processed using descriptive and inferential statistics, the Chi - square and Spearman correlation coefficient distribution was applied.

In research it has been found that a level of correlation of between transformational leadership and teacher performance in public educational institutions from primary level RED N ° 03. UGELs N ° 06, Ate 2013, with a significance level of $p = 0.582$

Keywords : management, education , performance , teaching

Introducción

La educación es considerada como uno de los pilares de desarrollo de toda sociedad, de ahí la importancia de velar y orientarla hacia la calidad; es decir, una educación de alta productividad y un proceso continuo de mejoramiento de calidad de servicio de la educación.

Así, la calidad educativa se va a materializar en los diversos niveles del sistema educativo y la instancia fundamental donde se va a reflejar las políticas de estado. Exigida con mucho énfasis en los últimos años por el Ministerio de Educación a través del SINEACE (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa) y sus órganos intermedios como lo es el IPEBA (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica). Por otro lado la gestión educativa como estrategia decisiva y valiosa para la conducción y dirección del aprendizaje en las instituciones educativas adquieren suma importancia en los últimos tiempos.

Referente al desempeño docente existe un marcado consenso de lo que esta significa, en este sentido el manual de gestión para directores (2010), la ley 29944 Ley de Reforma Magisterial (2013) y diversas publicaciones internacionales tales como el Modelo de Gestión educativa estratégica (2009), entre otros; manifiestan que el desempeño docente se encuentra íntimamente ligada al trabajo pedagógico que realiza con los estudiantes.

El estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación de campo, tipo correlacional. En este sentido, la investigación está estructurada en cuatro (4) capítulos:

El Capítulo I, está destinado al problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales para la investigación tales como formulación del problema, general y específicos, el objetivo de investigación igualmente general y específicos y la justificación del estudio, así como la identificación y clasificación de las variables de estudio.

En el Capítulo II, consideramos dos elementos básicos: las bases teóricas y la definición de términos, que respaldan y sustentan el presente trabajo donde se

recurre a diversos autores y comunidades científicas con la finalidad de contrastar nuestros hallazgos con otros estudios realizados, considerándose una estricta relación con las variables en estudio como es: gestión educativa y desempeño docente.

En el capítulo III, se trabaja sobre la metodología, que se inicia con la presentación de hipótesis, tanto general como específicos, así como las dos variables cada uno con sus respectivas dimensiones, también se describen la metodología de investigación empleada, asimismo se determina el tipo y el diseño de la investigación y se presenta la población y muestra que darán paso a trabajar el tratamiento de datos.

En el Capítulo IV, se presenta y describe los resultados obtenidos después de haber recogido información en tablas y figuras, es la parte medular de la investigación ya que se detalla la contrastación de hipótesis para dar paso a las conclusiones.

A continuación se presenta las conclusiones y sugerencias que consiste en resumir los resultados obtenidos de la investigación que hemos emprendido y lo que queremos aportar sobre el tema mediante las sugerencias.

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias, seguidas de las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.